

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 «Белочка» г. Нурлат Республики Татарстан»

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №2 «Белочка»
протокол № 1
от « » 2022 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №2 «Белочка»
В.Х.Сагирова



Регистрационный № ____

ПРОГРАММА
по дополнительной образовательной услуге
«Развивайка - знайка»
(на развитие мелкой и крупной моторики)
(средняя, старшая, подготовительная группа)

Педагог
дополнительного
образования

Имукова С.В.
первая кв. категории

2022-2023 г.

Содержание:		Стр.
1. Пояснительная записка		3
2. Цели и задачи		3
3. Ожидаемые результаты	3	
4. Актуальность		3
5. Тематическое планирование занятий первого года обучения		4
6. Планирование работы второго и третьего года обучения		14
7. Организация работы		14
8. Характеристика ожидаемых результатов		15
9. Тематическое планирование занятий второго и третьего года обучения		15
10. Используемая литература		21

Пояснительная записка

В данном перспективном планировании представлена система работы по развитию мелкой моторики.

Развитие мелкой моторики ребенка - тонких движений кистей и пальцев рук, имеет большое значение и расценивается как один из показателей психического развития ребенка.

Развитие мелкой моторики пальчиков полезно не только само по себе, в настоящее время много говорят о зависимости между точным движением пальцев рук и формированием речи ребенка. Слаженная и умелая работа пальчиков малыша помогает развиваться речи и интеллекту, оказывает положительное воздействие на весь организм в целом, готовит непослушную руку к письму.

Современная школа предъявляет большие требования к детям, поступающим в первый класс. На первом этапе обучения дети чаще всего испытывают затруднения с овладением навыков письма.

Письмо – это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания.

Важно научить ребенка управлять своей рукой, развивать её гибкость, точность, координированность движений.

Цель кружка:

Формировать базовые графические навыки; развивать координацию и мышечную память руки.

Задачи кружка:

- Развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации, памяти, внимания и зрительного восприятия,
- Формирование представлений о пространственных признаках и отношениях, графических навыков,
- Развитие связной речи, активизация и совершенствование словарного запаса, выразительности речи через пальчиковые игры.
- Способствовать развитию предметной деятельности (улучшают сенсорное развитие ребенка), развитию тактильной (кожной) чувствительности;
- Развитие глазомера, стимулирование зрительного внимания;
- Развивать художественный вкус, конструктивные навыки, формировать интерес к рисованию, составлению узоров, симметричному расположению фигур;
- Учить детей владеть своими руками. Развивать мелкую и крупную моторику, элементарную ловкость в обращении с мелкими предметами, способность координировать свои движения;
- Воспитывать доброту, инициативу, усидчивость и терпение.

Ожидаемые результаты:

Развитие мелкой моторики у детей позволит:

- Овладеть навыками письма, рисования, ручного труда, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения;
- Лучше адаптироваться в практической жизни;
- Научиться понимать многие явления окружающего мира;
- Развить общие речевые навыки детей, обогатить словарный запас;
- Развить творческие способности детей, инициативу, усидчивость и терпение.

Занятия проводятся в течение года с детьми, включают в себя разнообразные игровые упражнения, проводимые на материале различных лексических тем. Также в работе используются различные по фактуре материалы, которые педагог заготавливает заранее по количеству детей (это бумага, картон, наждачная бумага, крупы, песок, пуговицы, липучки, молнии и т.д.)

Форма работы может быть разной: с целой группой детей, и маленькими подгруппами. Практика показала, что хороший результат достигается тогда, когда при отработке каждой лексической темы обеспечивается взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя.

Данные занятия позволяют улучшить развитие мелкой моторики у детей, расширить их кругозор.

Каждая образовательная деятельность рассчитана на 20 минут и не должна утомлять детей. На протяжении всего времени необходимо следить за правильной осанкой ребенка, как он держит карандаш и тетрадь.

В начале каждого занятия целесообразно провести массаж кистей рук (потирание, придавливание, растирание пальцев) и пальчиковую гимнастику. На занятиях рекомендуется использовать приятно звучащую, негромкую, спокойную музыку.

Данный перспективный план составлен на основе методических пособий:

- И.А.Лыковой «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность в детском саду);
- Л.Е.Белоусова «Ура! Я научился!»;
- Т.Н.Щербаковой «Игры с пальчиками»

Актуальность состоит в том, что знания не ограничиваются рамками программы. Дети знакомятся с разнообразием нетрадиционных способов, их особенностями, многообразием материалов, используемых в работе, учатся на основе полученных знаний делать выводы. Таким образом, развивается творческая личность, способная применять свои знания и умения в различных ситуациях. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное, самовыражаться.

Планирование занятий по развитию мелкой моторики руки у детей средней группы Первый год обучения

Неделя	Программное содержание	Структура занятия
Сентябрь		
3-я	<p>1. Тема: «Детский сад. Игрушки»</p> <p>1.Выявить уровень сформированности графических умений и навыков у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зрительно-моторные интеграции; - умение обводить рисунок по точкам и раскрашивать его. <p>2.Обследовать детей на выявление ведущей руки.</p> <p>3.Работать над развитием координации движений с речью</p> <p>4.Продолжать формировать графические умения и навыки – обучать выкладывание по образцу.</p>	<p>1.Пальчиковая гимнастика «Игрушки».</p> <p>2. «Разрезные картинки»- собрать картинки игрушек из 4-6 частей.</p> <p>3. «Чудесный мешочек» - определить плоские игрушки на ощупь: кубик, мяч, пирамида.</p> <p>4. «Что спряталось в комочке» разглаживание трафаретов игрушек из бумаги, смятой в комочки.</p> <p>5. «Собери пирамидку» - собрать пирамидку из цветных бумажных овалов разных размеров.</p> <p>6. «Раскрась одинаковые предметы одним цветом»</p> <p>7.Массаж подушечек пальцев рук «Дети любят всех зверей»</p> <p>8. «Это машина» - выкладывание машины из геометрических фигур.</p>
4-я	<p>2. Тема: «Осень»</p> <p>1.Выявить уровень развития мелкой моторики и тактильной чувствительности.</p> <p>2. Работать над развитием психических процессов: внимания, памяти, воображения.</p>	<p>1.Игра «Угадай по голосу. Ау!» - на развитие слуховой памяти и внимания.</p> <p>2.Работа с трафаретами: нарисуй и раскрась листочки.</p> <p>3. «Собери листочек» - складывание картинки, разрезанной на четыре части.</p> <p>4. «Листопад» - лист желтой бумаги порвать на мелкие клочки.</p>

	<p>3. Работать над развитием координации речи с движением.</p> <p>4. Продолжать формировать графические умения и навыки – обучать выкладыванию фигур по образцу.</p>	<p>5. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья».</p> <p>6. «Застегиваем сами» - упражнение в застегивании пуговиц.</p> <p>7. Самомассаж колючим мячом, катание между ладошками «Иголки»</p>
Октябрь		
1-я	<p>3. Тема: «Огород. Овощи»</p> <p>1. Продолжать работать над развитием мелкой моторики</p> <p>2. Упражнять в ориентировке на листе бумаги</p> <p>3. Продолжать формировать графические умения и навыки</p> <p>4. Работать над развитием психических процессов: внимания, памяти, воображения.</p>	<p>1. Игра «Чудесный мешочек» (Выбрать только овощи).</p> <p>2. «Волшебный песок» - рисование овощей на песке пальцем.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Капуста»</p> <p>4. Работа с трафаретами - нарисуй и раскрась овощи.</p> <p>5. Задание «Сложи горошины в кувшинчик»</p> <p>6. Выложить горошком по нарисованному контуру.</p> <p>7. Игра «Урожай»</p>
2-я	<p>4. Тема: «Сад. Фрукты»</p> <p>1. Координация движения с речью, работа над общими речевыми навыками.</p> <p>2. Продолжать работать над развитием мелкой моторики</p> <p>3. Упражнять в ориентировке на листе бумаги.</p> <p>4. Продолжать формировать графические умения и навыки - выкладывание по образцу.</p>	<p>1. Фигурки из палочек.</p> <p>2. П/гимнастика «Мы делили апельсин»</p> <p>3. «Сушка фруктов» - нанизывание на проволочку кружков из толстого картона с дырочкой посередине.</p> <p>4. Натюрморт «Дары осени» - обрывание по контуру фруктов из цветной бумаги и наклеивание их.</p> <p>5. Рисование фруктов пальцем на песке «Волшебные рисунки»</p> <p>6. «Обведи по контуру и раскрась»</p>
3 - я	<p>5. Тема: «Лес», «грибы, лесные ягоды»</p> <p>1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики, упражнять в координации движений с речью.</p> <p>2. Совершенствовать графические умения и навыки через штриховку</p> <p>3. Работать над развитием фонематического слуха и логического мышления.</p> <p>5. Продолжать формировать графические умения и навыки - обучать выкладыванию по образцу.</p>	<p>1. П/г «Это пальчик».</p> <p>2. Выложить горохом по нарисованному контуру.</p> <p>3. «Чудесный мешочек» - найди грибок среди других игрушек.</p> <p>4. Массаж (самомассаж) подушечек пальцев. «Грибочки»</p> <p>5. Катание грецких орехов между ладошками: Я катаю мой орех Чтоб стал круглее всех.</p> <p>6. «Что лишнее?»</p> <p>7. «Обведи по контуру и раскрась»</p> <p>8. Игра «Брат - не брат»</p>
4-я	<p>6. Тема: «Дом. Семья»</p> <p>1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики, учить обследовать фигурки и выкладывать их из шнура.</p> <p>2. Формирование графических умений и навыков.</p>	<p>1. П/г. «Дружба»</p> <p>2. Фигурки из палочек «Мой дом»</p> <p>3. Выложить бобами по нарисованному контуру (выкладывание из шнура)</p> <p>4. «Мой дом» - выкладывание из геометрических форм макеты дома и животного (или человека) с соблюдением пропорций.</p> <p>5. «Мамины помощники» - навешивание прищепок на</p>

	<p>3. Работать над развитием ориентировки в пространстве и на плоскости.</p> <p>4. Работать над развитием психических процессов: логического мышления, внимания, зрительно-пространственного восприятия.</p>	<p>веревку.</p> <p>6. П/г «Как у нас семья большая»</p>
Ноябрь		
1-я	<p>7. Тема: «Одежда»</p> <p>1. Работать над развитием мелкой моторики и тактильной чувствительности.</p> <p>2. Совершенствовать графические умения и навыки.</p> <p>3. Учить сравнивать силуэтные изображения с реальными предметами.</p> <p>4. Работать над развитием психических процессов; логического мышления, внимания, памяти.</p> <p>5. Работать над развитием фонематического слуха.</p> <p>5. Продолжать формировать графические умения и навыки - обучать выкладыванию фигур по образцу.</p>	<p>1. «Обведи и раскрась» - обводка трафарета платья с последующим раскрашиванием цветными карандашами.</p> <p>2. П/г «Перчатки»</p> <p>3. Игра «Разрезные картинки» - одежда</p> <p>4. «Платье в горох» - подбор кружков одного размера и наклеивание их на трафарет.</p> <p>5. «Клубочки для носочков» - рисование клубочков фломастерами.</p>
2-я	<p>8. Тема: «Обувь»</p> <p>1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики; учить работать с трафаретами и шаблонами.</p> <p>2. Тренировать в раскрашивании картинок по образцу;</p> <p>3. Развивать зрительно-пространственные ориентировки</p> <p>4. Развивать логическое мышление и воображение.</p>	<p>1. Шнуровать кукольную и детскую обувь, завязывать шнурки бантиком.</p> <p>2. П/г «Сапожки»</p> <p>3. Фигурки из палочек.</p> <p>4. «Обведи и заштрихуй» - обводка трафарета ботинка с последующей штриховкой цветными карандашами.</p> <p>5. «Что у кого?» - Разглаживание бумажных комочков с контурным изображением предметов.</p> <p>6. Разрезные картинки - «Обувь».</p>
3-я	<p>9. Тема: «Мебель. Квартира»</p> <p>1. Продолжать работать над развитием зрительно-моторных интеграций; упражнять в координации движений с речью.</p> <p>2. Упражнять в проведении линий без отрыва от бумаги; закреплять навыки штриховки разными способами.</p> <p>3. Совершенствовать зрительную и слуховую память и внимание.</p>	<p>1. «Это мебель» - обрывание лишней бумаги по контуру нарисованных предметов (шкаф, стол).</p> <p>2. «Мебель для гостиной» - выкладывание из палочек шкафа, дивана.</p> <p>3. «Волшебные жгутики» - выкладывание из пластилиновых жгутиков предметов по контуру.</p> <p>4. «Что спряталось в комочке?» - разглаживание смятого в комочек трафарета мебели из альбомной бумаги и обводка.</p>
4-я	<p>10. Тема: «Кухня. Посуда»</p>	<p>1. «Чайная пара» - обводка трафаретов с последующим</p>

	<p>1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики; учить работать с трафаретами и шаблонами.</p> <p>2. Упражнять в умении находить выход из лабиринта, проводить линию посередине извилистой дорожки.</p> <p>3. Работать над развитием зрительно-пространственного восприятия, упражнять в ориентировке на плоскости.</p> <p>4. Развитие зрительное и слуховое внимание и тактильную память.</p>	<p>вырезанием и раскрашиванием их цветными точками.</p> <p>2. «Волшебные веревочки» - выкладывание посуды по контуру веревочками</p> <p>3. «Склеим чашку» - собрать трафарет чашки, разрезанный из 4 частей или «Разноцветная ваза» - заполнение объема трафарета вазы цветными клочками бумаги по методу мозаики (отрывание мелких клочков от листа цветной бумаги, наклеивание их).</p> <p>4. «Тарелочки для кошки, мышки и для себя» - рисование по методу «клубочка» тарелок разного размера и цвета.</p>
Декабрь		
1-я	<p>11. Тема: «Зима»</p> <p>1. Продолжать работать над развитием мелкой и общей моторики, упражнять в шнуровке, работать над координацией движений в соответствии с темпом речи.</p> <p>2. Совершенствовать графические умения и навыки, обучать выкладыванию фигур по образцу.</p> <p>3. Работать над развитием психических процессов: внимания, памяти, логического мышления.</p> <p>4. Совершенствовать фонематический слух.</p>	<p>1. «Такие разные деревья» - обводка трафаретов деревьев разного размера.</p> <p>2. «Нарисуй дерево ниткой» - выкладывание веток дерева нитками, прикрепленными к стволу.</p> <p>3. «Построим горку для зверюшек из «снежных комков» - изготовление «снежных комков» из бумаги путем ее сжатия и скатывания между ладонями.</p> <p>4. «Снеговик» - заготовить кружки из квадратов разной величины методом обрывания: намазать заготовки клеем, посыпать крупной солью и выложить снеговика.</p> <p>5. Фигурки из палочек.</p> <p>6. П/г «Мы во двор пошли гулять»</p> <p>7. Игра «Что лишнее и почему?»</p>
2-я	<p>12. Тема: «Зимующие птицы»</p> <p>1. Продолжать работать над развитием зрительно-моторных интеграций; упражнять в координации движений с речью.</p> <p>2. Упражнять в проведении линий без отрыва от бумаги; закреплять навыки штриховки разными способами.</p> <p>3. Работать над развитием ориентировки в пространстве и на плоскости.</p> <p>4. Совершенствовать зрительную и слуховую память и внимание.</p> <p>5. Продолжать формировать графические умения и навыки – обучать выкладыванию фигур по образцу.</p>	<p>1. «Кто это?» - обводка трафарета птицы из ватмана, штриховка в разных направлениях (по показу).</p> <p>2. «Волшебные рисунки» - рисование на песке большой и маленькой птицы.</p> <p>3. «Красивая птица» - обводка трафарета птицы и заполнение объема клочками цветной бумаги по методу мозаики.</p> <p>4. «Сухой бассейн» - найди корм для голубя (фасоль).</p>
3-я	<p>13. Тема: «Зимние забавы</p>	<p>1. П/г. «Снежный ком»</p>

	<p>детей»</p> <p>1.Продолжать работать над развитием зрительно-моторных интеграций; упражнять в координации движений с речью.</p> <p>2. Упражнять в проведении линий без отрыва от бумаги; закреплять навыки штриховки разными способами.</p> <p>3.Совершенствовать зрительную и слуховую память и внимание.</p> <p>5. Продолжать формировать графические умения и навыки - обучать выкладыванию фигур по образцу.</p>	<p>2.Фигурки из палочек.</p> <p>3.Рисуем на манке, рисе.</p> <p>4. «Сухой бассейн»</p> <p>5. Шнуровка.</p> <p>6. Игра «Что лишнее и почему?»</p> <p>7.«Построим горку для детишек из «снежных комков» - изготовление «снежных комков» из бумаги путем ее сжатия и скатывания между ладонями.</p>
4-я	<p>14. Тема: «Новогодний праздник»</p> <p>1.Продолжать развивать зрительно-моторные функции.</p> <p>2.Совершенствовать графические умения и навыки, учить сравнивать узор, точно повторяя его элементы.</p> <p>3.Упражнять в ориентировке на микроплоскости, учить сопровождать свои действия словами: вверх, вниз, влево, вправо и т.д.</p> <p>4. Учить группировать предметы по одному из признаков (форме, цвету и т.п.)</p>	<p>1.Игра «Наведем порядок» (группировка предметов по признаку).</p> <p>2. П/г «Праздник», «Елочка»</p> <p>3. Дорисуй картинку.</p> <p>5. «В лесу родилась ёлочка» - обводка трафарета елки, штриховка</p> <p>6. «Пластилиновые жгутики» - выкладывание елки по контуру пластилиновыми жгутиками зеленого цвета.</p>
Январь		
1-я	Тема: Каникулы	
2-я	<p>15. Тема: «Домашние птицы»</p> <p>1.Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики определение фигурок на ощупь.</p> <p>2. Развитие зрительно-пространственное восприятие.</p> <p>3.Совершенствовать графические умения и навыки, закреплять умения и навыки, закреплять умение обводить рисунок по точкам без отрыва руки от листа.</p>	<p>1.Игра «Чудесный мешочек»</p> <p>2.П/г. «Утята», «Гусь» (Н.В. Нищева, с. 132).</p> <p>3.Раскрась цыпленка кончиками пальцев.</p> <p>4. Обвести по контуру утенка и заштрихуй</p> <p>5. «Собери картинку» - из 4-6 частей.</p> <p>6. «Найди пару» - разглаживание бумажных комочков и выполнения задания: «Где курица? А у кого цыпленок?» и т.д.</p> <p>7. «Мама кормит цыпленка» - перекладывание зерен риса, семечек подсолнуха пинцетом с одного подноса на другой</p>
3-я	<p>16. Тема: «Домашние животные»</p> <p>1.Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики определение фигурок на ощупь.</p>	<p>1. «Маленький конструктор» - выкладывание из геометрических фигур животного с детенышем.</p> <p>2. «Животные хотят пить» - «мамам» наливаем воду из стакана в тарелочку ложкой, «детенышам» капаем пипеткой.</p> <p>3. «Клубочки для котят» - рисование клубочков</p>

	<p>2. Развитие зрительно-пространственное восприятие.</p> <p>3. Совершенствовать графические умения и навыки, закреплять умения и навыки, закреплять умение обводить рисунок по точкам без отрыва руки от листа.</p> <p>4. Продолжать работать над развитием зрительно - моторных функций</p>	<p>карандашами, налаживание клубочков из толстых шерстяных ниток.</p> <p>4. Игра «С бельевой прищепкой» «Котенок»</p> <p>5. Игра «У кого кто»</p> <p>6. «Обведи по точкам и заштрихуй»</p>
4-я	<p>17. Тема: «Дикие животные»</p> <p>1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики определение фигурок на ощупь.</p> <p>2. Развитие зрительно-пространственное восприятие.</p> <p>3. Совершенствовать графические умения и навыки, закреплять умения и навыки, обводить рисунок по точкам без отрыва руки от листа.</p> <p>4. Продолжать работать над развитием зрительно- моторных функций, координации движений с речью. Продолжать учить работать с ножницами.</p>	<p>1. «Маленький конструктор» - выкладывание из геометрических фигур животного с детенышем.</p> <p>2. «Животные хотят пить» - «мамам» наливаем воду из стакана в тарелочку, ложкой, «детенышам» капаем пипеткой.</p> <p>3. П/г «На лужок».</p> <p>4. Фигурки из палочек.</p> <p>5. Соединить точки одной линией, стараясь не отрывать карандаш от бумаги.</p> <p>6. Ходим по клеткам. «Зоопарк»</p> <p>7. Игра с пальчиками «кто как спит»</p> <p>8. Игра «Чей дом?»</p> <p>9. П/г «Заяц»</p> <p>10. П/г «Сидит белка на тележке» (Н.В. Нищева, с. 138).</p>
Февраль		
1-я	<p>18. Тема: «Профессии. Продавец»</p> <p>1. Упражнять в выкладывании фигурок из спичек по образцу.</p> <p>2. Совершенствовать графические умения и навыки через штриховку различными способами.</p> <p>3. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>4. Совершенствовать графические навыки, закреплять умения и навыки, обводить рисунок по точкам без отрыва руки от листа.</p>	<p>1. «Что здесь спряталось?» - разглаживание смятых комочков из бумаги.</p> <p>2. «Конструктор» - выкладывание из палочек орудий труда (по памяти, с предварительным рассматриванием образца).</p> <p>3. «Что нужно продавцу?» - обводка трафарета</p> <p>4. Игра «Что кому нужно?»</p> <p>5. «Волшебные рисунки» - рисуем на песке.</p> <p>6. «Перебери крупу» - рассортировать горох и рис.</p> <p>7. «Чудесный мешочек» - определить на ощупь продукты питания.</p>
2-я	<p>19. Тема: «Профессии. Почтальон»</p> <p>1. Продолжать работать над развитием зрительно- моторных функций, координации движений с речью. Продолжать учить работать с ножницами.</p>	<p>1. П/г «Что принес нам почтальон» - фигурки из палочек</p> <p>2. «Что нужно почтальону?» - обводка трафарета</p> <p>3. «Разрезные картинки»</p> <p>4. Соедини точки «Угадай, что спряталось»</p> <p>5. Соберем пальчиками полиэтилен в кулачок.</p>

	<p>2. Совершенствовать графические умения и навыки через штриховку различными способами.</p> <p>3. Продолжать работать над развитием внимания, памяти, воображения и логического мышления.</p>	
3-я	<p>20. Тема: «Транспорт»</p> <p>1. Продолжать развивать зрительно-моторные функции.</p> <p>2. Совершенствовать графические умения и навыки, учить сравнивать узор, точно повторяя его элементы.</p> <p>3. Упражнять в ориентировке на микроплоскости, учить сопровождать свои действия словами: вверх, вниз, влево, вправо и т.д.</p> <p>4. Учить группировать предметы по одному из признаков (форме, цвету и т.п.)</p>	<p>1. «Автобус» - выложить автобус из геометрических фигур.</p> <p>2. П/г «Лодочка»</p> <p>3. Фигурки из палочек.</p> <p>4. «Назови, одним словом».</p> <p>5. П/игра «Мчится поезд»</p> <p>6. «Автомобиль» - Обводка трафарета и машины и раскраска.</p> <p>7. «Сборка автомобиля» - разрезная картинка из 4-х частей.</p>
4-я	<p>21. Тема: «Наша Армия»</p> <p>1. Продолжать развивать зрительно-моторные функции.</p> <p>2. Упражнять в ориентировке на микроплоскости, учить сопровождать свои действия словами: вверх, вниз, влево, вправо и т.д.</p> <p>3. Учить группировать предметы по одному из признаков (форме, цвету и т.п.)</p>	<p>1. П/г «Солдаты»</p> <p>2. Фигурки из палочек.</p> <p>3. Из риса на синем картоне выложить «Салют» по нарисованному контуру.</p> <p>4. Кто больше узелков завяжет на веревке и сделает это быстрее?</p> <p>5. «Чудесный мешочек»</p> <p>6. «Лабиринт» - катание мяча.</p> <p>7. «Самолет» - разрезная картинка из 4 частей.</p> <p>8. П/игра «Самолеты»</p>
Март		
1-я	<p>22. Тема: «Весна. Приметы весны»</p> <p>1. Продолжать работать над развитием общей моторики, координацией движений в соответствии с темпом речи, упражнять в работе с ножницами.</p> <p>2. Совершенствовать графические навыки выкладывание фигур по образцу.</p> <p>3. Продолжать развивать зрительное восприятие, работать над развитием фонематического слуха.</p> <p>4. Развивать зрительное внимание и память.</p>	<p>1. П/г «Веснянка»</p> <p>2. «Потекли ручейки» - рисование пальцами ручейков на песке.</p> <p>3. Соревнование «Снежный ком подтаял. У кого солнце светит ярче?» - Работа с бумагой. (разглаживание скомканной бумаги)</p> <p>4. «Солнце светит и греет» - выкладывание солнца лучами из спичек.</p> <p>5. Завязывание узелков называния месяцев (бусины, пуговицы)</p>
2-я	<p>23. Тема: «Весна. Мамин</p>	<p>1. П/г «Мамочка»</p>

	<p>праздник» 1.Продолжать работать над развитием общей моторики, координацией движений в соответствии с темпом речи. 2.Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить действовать по словесной инструкции. 3.Развивать зрительное внимание и память.</p>	2. Фигурки из палочек – «Цветок для мамы» 3. Завязываем бантик на подарке. 4. «Бусы для мамы» - нанизывание бусинок на нитки - соблюдать последовательность. 5. По контуру выложить из кусочков бумаги цветок. 6. «Рисуем цветы» - рисование цветов на песке. 7.Обвести рисунок точно полиниями, стараться не отрывать карандаш от бумаги. 8. «Помощники» - игры с прищепками. 9.Оригами – «Лилия» - поздравительная открытка.
3-я	<p>24. Тема: «Комнатные растения» 1.Упражнять в обследовании предметов на ощупь, работать над координацией движений с речью. 2.Продолжать работать над развитием общей моторики, координацией движений в соответствии с темпом речи. 3.Совершенствовать графические навыки. 4.Развивать зрительное внимание и память.</p>	1. Фигурки из палочек «кактус», «Ваза» 2.Обвести по точкам 3.Штриховка. 4.Рисуем пальчиком «Тюльпан» 5.Рисование по контуру – выложить цветок рисом.
4-я	<p>25. Тема: «Дикие животные весной» 1.Продолжать работать над развитием зрительно- моторных функций, координации движений с речью. Продолжать учить работать с ножницами. 2.Совершенствовать графические навыки 3.Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги на картинке 4.Продолжать работать над развитием внимания, памяти, воображения и логического</p>	1. «Кто чем питается?» - в сухом бассейне» найти предмет, определить на ощупь, назвать и сказать, кто это ест. 2. «Разрезные картинки» - собрать картинку с изображением животного из 4 частей. 3. «Кто спрятался в комочках?» - Разглаживание смятых трафаретов животных. 4. «Чудесный мешочек» - определение на ощупь фигурок животных (с последующим обыгрыванием:«Кто, где, живет?») 5.П/гимнастика - «Медвежата» 6.Лабиринт «Помоги зайчику»
Апрель		
1-я	<p>26. Тема: «Домашние животные весной» 1.Продолжать работать над развитием зрительно- моторных функций, координации движений с речью. Продолжать учить работать с ножницами. 2.Совершенствовать графические навыки. 3.Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги</p>	1. «Маленький конструктор»- выкладывание из спичек любого домашнего животного. 2. «Кто чем питается?» - в сухом бассейне» найти предмет, определить на ощупь, назвать и сказать, кто это ест. 3. «Разрезные картинки» - собрать картинку с изображением животного из 4 частей. 4. «Кто спрятался в комочках?» - Разглаживание смятых трафаретов животных. 5.П/гимнастика – «Повстречались» 6.Нарисуй по точкам «Щенка»

	<p>на картинке, учить оперировать предложениями.</p> <p>4.Продолжать работать над развитием внимания, памяти, воображения и логического</p>	7.П/игра «Козочка».
2-я	<p>27. Тема: «Рыбы»</p> <p>1.Продолжать работать над развитием общей моторики, координацией движений в соответствии с темпом речи, упражнять в работе с ножницами.</p> <p>2.Совершенствовать графические навыки, продолжать учить выкладыванию фигур по образцу.</p> <p>3.Продолжать развивать зрительное восприятие, работать над развитием фонематического слуха.</p> <p>4.Развивать зрительное внимание и память.</p>	<p>1.П/гимнастика «Рыбка»</p> <p>2.П/игра «Аквариум»</p> <p>3. «Чудесный мешочек»</p> <p>4. Из шерстяной нитки выложить аквариум с рыбками и водорослями.</p> <p>5.Фигурки из палочек «рыбка», «Ракушка».</p> <p>6.Рисуем кончиками пальцев на манке..</p> <p>7. Упражнение «Чего не хватает?»</p> <p>8. «Рыбка» - обрывание из готовых геометрических фигур овала и длинных полосок и наклеивание их в альбом.</p> <p>9. «Волшебная капель» - пипеткой капаем капельки воды по контуру лужи.</p>
3-я	<p>28. Тема: «Перелетные птицы»</p> <p>1.Упражнять в выкладывании фигурок из спичек по образцу.</p> <p>2.Совершенствовать графические умения и навыки через штриховку различными способами.</p> <p>3.Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>4.Работать над развитием зрительного внимания и памяти.</p>	<p>1. «Корм для птиц» - сортировка гречки, риса и семечек подсолнуха.</p> <p>2. «Волшебная капелька» - пипеткой капаем капельки воды по контуру лужи.</p> <p>3.Фигурки из палочек.</p> <p>4. «Домик для скворца» - выкладывание из спичек по принципу «колодца»</p> <p>5. «Птицы откладывают яйца» - лепка из пластилина «птичьих яиц» различной величины.</p> <p>6. «Такие разные птицы» - из готовых геометрических фигур разного размера.</p>
4-я	<p>29. Тема: «Весенние цветы»</p> <p>1.Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики; учить работать с трафаретами и шаблонами.</p> <p>2.Упражнять в умении находить выход из лабиринта, проводить линию посередине извилистой дорожки.</p> <p>3. Работать над развитием зрительно-пространственного восприятия, упражнять в ориентировке на плоскости.</p> <p>4.Развитие зрительное и слуховое внимание и тактильную память.</p>	<p>1.Упражнение «Мотылек»</p> <p>2. П/гимнастика «Пчела»</p> <p>3.Коллективная работа «Весенний луг» - разглаживание разноцветных трафаретов цветов из бумаги, смятой в комочки, и приклеивание на большой зеленый лист.</p> <p>4. Обвести по точкам.</p> <p>5.Фигурки из палочек.</p> <p>6.Работа с трафаретами</p> <p>7.Игра «Чудесный мешочек»</p>
Май		
1-я	<p>30. Тема: «Мой город».</p> <p>1.Продолжать работать над развитием общей моторики, координацией движений в</p>	<p>1. «Что спряталось в комочке?» - Разглаживание смятых в комочек трафаретов автобуса из альбомной бумаги, обводка, штриховка.</p> <p>2. «Разрезные картинки» - сложить картинку дом из 4</p>

	<p>соответствии с темпом речи. Упражнять в работе с трафаретами и шаблонами.</p> <p>2. Развитие зрительное и слуховое внимание и тактильную память.</p> <p>3. Продолжать учить ориентировке на микроплоскости, упражнять в составлении разрезных картинок.</p>	<p>частей.</p> <p>3. «Строим дом» выкладывание дома из различных материалов (мозаики, палочек, строительного материала).</p> <p>4. «Волшебные окна» - вставить в «окно» «стекла» нужной формы и размера (10 образцов).</p> <p>5. «Обведи и заштрихуй»</p>
2-я	<p>31. Тема: «Правила дорожного движения»</p> <p>1. Продолжать работать над развитием общей моторики, координацией движений в соответствии с темпом речи. Упражнять в работе с трафаретами и шаблонами.</p> <p>2. Продолжать учить ориентировке на микроплоскости, упражнять в составлении разрезных картинок.</p> <p>3. Продолжать учить работать с ножницами.</p>	<p>1. «Что спряталось в комочке?» - Разглаживание смятых в комочек трафаретов автобуса из альбомной бумаги, обводка, штриховка.</p> <p>2. «Разрезные картинки» - сложить картинку автобуса из 4 частей.</p> <p>3. «Сборка грузовика» - заготовка геометрических фигур методом обрывания из бумаги (2 прямоугольника, квадрат, 3 кружка), выкладывание грузовика и наклеивание.</p> <p>4. Фигурки из палочек.</p> <p>5. Дорисуй узор.</p> <p>6. П/игра «Шофер»</p>
3-я	<p>32. Тема: «Насекомые»</p> <p>1. Продолжать работать над развитием зрительно- моторных функций, координации движений с речью. Продолжать учить работать с ножницами.</p> <p>2. Совершенствовать графические навыки.</p> <p>3. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги на картинке, учить оперировать предложениями.</p> <p>4. Продолжать работать над развитием внимания, памяти, воображения и логического мышления.</p>	<p>1. Упражнение «Гусеница»</p> <p>2. П/гимнастика «Пчела», «Паучок», «Червячки».</p> <p>3. Пальчиковая игра «Сороконожка»</p> <p>5. Обвести рисунок по точкам.</p> <p>6. Продолжи цепочку.</p> <p>7. «Найди пару»</p> <p>8. «Чудесный мешочек»</p>
4-я	<p>33. Тема: «Лето»</p> <p>1. Продолжать работать над развитием мелкой и общей моторики, упражнять в шнуровке, работать над координацией движений в соответствии с темпом речи.</p> <p>2. Совершенствовать графические умения и навыки.</p> <p>3. Работать над развитием психических процессов: внимания, памяти, логического</p>	<p>1. П/игра «На лужайке», «Зайки»</p> <p>2. «Наша дача» - выкладывание из спичек дома, забора, деревьев.</p> <p>3. «Разрезные картинки».</p> <p>4. Фигурки из палочек.</p> <p>5. «Умелые ручки» - упражнение в шнуровке.</p> <p>6. Работа с различными материалами: бумагой, бусинками, палочками, пластилином, трафаретом.</p> <p>7. «Чудесный мешочек»</p>

	мышления. 4.Совершенствовать фонематический слух.	
--	---	--

**Планирование работы по программе «Развивайка - знайка»
в старшей и подготовительной группе
второй и третий год обучения**

Продолжительность обучения - с сентября по май учебного года на протяжении двух лет. Общее число занятий –76 часов.

Занятия проводятся как специальный курс по развитию познавательных способностей дошкольника. Продолжительность одного занятия 20 минут в старшей группе и 25 минут в подготовительной группе, работа с дошкольниками должна быть динамичной, не утомительной, с проведением различных физкультминуток, разминок для пальчиков, зарядки для глаз.

ОСНОВНЫЕ ПРОЦЕССЫ, НА КОТОРЫЕ НАПРАВЛЕНЫ РАЗВИТИЕ:

Восприятие(основной процесс, вокруг которого строится развитие учащегося, т.е. основной из трех познавательных процессов (восприятие, мышление, память)

Память (хорошая память обеспечивает скорость запечатления, длительность хранения и легкость воспроизведения заучиваемого материала)

Мышление (процесс познания нового; развивать мышление – значит развивать умение думать)

ПЛАН ЗАНЯТИЙ:

Каждое занятие проводится по определенному плану.

ОТВЕЧАЙКА определяет умение ребенка быстро отвечать на вопросы, оценивает уровень общих знаний, кругозор.

ВЫПОЛНЯЙКА поможет оценить уровень развития внимания, памяти, понять, насколько у ребенка развиты логика, абстрактное мышление, определить уровень лексического запаса ребенка.

НАРИСУЙКА нацелена на развитие моторики, а также на умение воспринимать материал на слух, отражать услышанное графически, определяет готовность ребенка писать под диктовку.

Так же проводятся различные игры на развитие памяти, внимания, логического мышления и развития речи.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ

С учащимися:

- Учебные занятия, направленные на:

- ✓ формирование навыка произвольной деятельности (выполнение задания на протяжении 10 минут),
- ✓ формирование навыка наблюдения за объектом
- выделение существенных признаков объекта
- умения сравнивать объекты по признакам (форма, величина, цвет функции)
- умение найти лишнее
- умение определить наличие изменений;
- ✓ тренинг мелкой моторики (подготовки руки к письму),
- ✓ формирование навыка деятельности в группе,
- ✓ формирование навыков самоорганизации (поведение на уроке).

С родителями

- ✓ Консультации специалистов по обеспечению готовности детей к школе.
- ✓ Проведение родительских собраний.
- ✓ Проведение дня открытых дверей.

✓ Проведение праздников с приглашением родителей.

**Характеристика ожидаемых результатов
Формирования
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
по программе «Развивайка - знайка»**

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на занятии, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством взрослого.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на занятиях, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством взрослого.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы и принадлежности: линейку, ластик, карандаш и т.д.</p>	<p>1. Отвечать на простые вопросы, находить нужную информацию в окружении.</p> <p>2. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие, классифицировать.</p> <p>3. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы воспитателя, товарищей.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>

**Тематическое планирование занятий по программе «Развивайка - знайка»
в старшей и подготовительной группе
второй и третий год обучения**

№	Тема занятия	Планирование	
		Для детей	Цель занятия:
1	Давайте познакомимся	Вводное занятие. Различие хорового и индивидуального ответов.	Цель: Развитие коммуникативных навыков.
2	Как мы общаемся.	Группировка предметов по общему признаку. Осень. Сбор урожая.	Цель: Развитие речи в дошкольном возрасте. Развитие коммуникативных навыков. Развитие умения группировать

			предметы по общему признаку.
3	Тематические группы слов.	На кухне, посуда. Развитие произвольной памяти, воображения. Дидактические игры.	Цель: формирование внимания, как свойства личности; развитие устойчивости внимания; развитие воображения.
4	Мир вокруг нас.	Животные наших лесов и южных стран. Группировка предметов на различные темы.	Цель: Расширение кругозора об окружающем мире, развитие пространственных представлений
5	Тематические группы предметов.	Упражнения на развитие графических навыков.	Цель: Развивать внимание, графические навыки.
6	Игра: «Найди лишнее»	Развитие аналитичности восприятия, логики и памяти.	Цель: Развитие аналитичности восприятия, памяти, воображения.
7	Тематические группы предметов.	Игры на развитие памяти.	Цель: Развитие кратковременной памяти, внимания.
8	Тематические группы предметов.	Радуга внимания. Дидактические игры.	Цель: Развитие внимания как познавательного процесса.
9	Тематические группы предметов.	Игры на развитие памяти. Приемы запоминания слов по парам.	Цель: Развитие различных видов памяти (кратковременная, долговременная, моторная, зрительная, слуховая, логическая).
10	Поиск аналогов.	Игры на развитие воображения.	Цель: Развитие мышления, элементарных математических представлений, воображения.
11		Работа по тетради из серии «Учимся считать»	Цель: упражнять в счете, цвете, форме.
12	Вежливые слова.	Игры на развитие познавательных процессов.	Цель: Развитие различных познавательных процессов: памяти, мышления, воображения.
13	Тематические группы предметов.	Путешествие в страну умений.	Цель: Развитие познавательных процессов
14	Тематические группы предметов.	Каждый охотник желает знать, где сидит фазан.	Цель: Формирование представлений о цветовой гамме, пространственных представлений.
15	Тематические группы	Птицы: перелетные, зимующие. Помоги птицам зимой!	Цель: развитие речи, кругозора.
16	Графический диктант.	Зимние забавы.	Цель: Развитие мелкой моторики. Развитие речи. Расширение кругозора об окружающем мире.
17	Зрительные ориентиры	Упражнения для тренировки и закрепления навыков письма.	Цель: Развитие памяти и внимания. Расширение кругозора.
18	Подготовка к	«Новый год».	Цель: Развитие речи, памяти.

	празднику	Разучивание стихов к празднику.	
19	Тематические группы	Праздник. Новогодний утренник.	Цель: развитие коммуникативных навыков.
20	Графические игры	Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы.	Цель: Развитие речи. Расширение кругозора об окружающем мире.
21	Зимние месяцы	Календарь. Игры на развитие памяти.	Цель: Развитие памяти и внимания. Расширение кругозора.
22	Тематические группы	Игры и упражнения на внимание и мышление	Цель: Развитие кратковременной памяти, внимания.
23	Тематические группы слов.	Такая разная зима. Игры на развитие внимания.	Цель: Систематизировать знания об особенностях зимы в разных странах, развитие внимания.
24	Ориентиры	Дорожные знаки. Ориентировка в пространстве.	Цель: Формировать знания о дорожных знаках и их назначении. Развитие пространственных представлений.
25	Тематические группы слов.	Птицы прилетели - весну принесли. Удивительный мир птиц. Дидактические игры.	Цель: Развитие кругозора, мышления, воображения.
26	Графика и ориентиры	Радуга внимания. Дидактические игры.	Цель: Развитие внимания как познавательного процесса.
27	Тематические группы	Разгадывание и составление загадок на различные темы.	Цель: Развитие мышления, воображения.
28	Тематические группы слов	Уточнение представления о геометрических фигурах.	Цель: . Развитие логики, абстрактного мышления, умения находить геометрические фигуры в реальном мире.
29	Моя семья.	Игры на внимание. Игра «Слово рассыпалось»	Цель: Закрепить представление о родственных отношениях; вызвать интерес, чувство гордости и уважения к своим родным. Развитие внимания.
30	Растения рядом с нами.	Игры на развитие памяти и внимания.	Цель: Расширять представления о комнатных растениях, развитие внимания и памяти.
31	Тематические группы	Графические диктанты. Группировка предметов.	Цель: развитие пространственных отношений и мелкой моторики.
32	Тематические группы слов	Лес и человек. Игра «Составь слово»	Цель: Познакомить с видами леса; расширять представления о растениях леса, об «этажах» леса. Развитие речи.
33	Ориентировка в пространстве.	Игры на развитие воображения.	Цель: Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; находить точку, строчку, столбец на бумаге в клеточку по описанию их места; составлять орнаменты
34	Ориентиры	Игры и упражнения на внимание и мышление	Цель: Развитие кратковременной памяти, внимания.
35	Тематические	Чудеса в стране слов.	Цель: Развитие внимания, речи и

	группы слов	Времена года. Игра «Когда это бывает?» Звуки и буквы. Игра «Составь слово»	воображения.
36	Тематические группы	Радуга внимания. Дидактические игры.	Цель: Развитие внимания как познавательного процесса.
37	Тематические группы слов	Игры и упражнения на внимание и мышление	Цель: Развитие кратковременной памяти, внимания.
38	Итоговое занятие.	«Скоро лето!»	Цель: Развитие интереса к происходящему, коммуникативных навыков.
№	Тема занятия	Планирование	
		Для детей	Цель занятия:
39	Графический диктант	Работа по тетради из серии «Учимся считать»	Цель: Развитие коммуникативных навыков.
40	Как мы общаемся.	Группировка предметов по общему признаку.	Цель: Развитие речи в дошкольном возрасте. Развитие коммуникативных навыков. Развитие умения группировать предметы по общему признаку.
41	Тематические группы слов.	Развитие произвольной памяти, воображения. Дидактические игры.	Цель: формирование внимания, как свойства личности; развитие устойчивости внимания; развитие воображения.
42	Графический диктант	Работа по тетради из серии «Учимся считать»	Цель: Расширение кругозора об окружающем мире, развитие пространственных представлений
43	Тематические группы слов	Упражнения на развитие графических навыков.	Цель: Развивать внимание, графические навыки.
44	Графический диктант	Работа по тетради из серии «Учимся считать»	Цель: Развитие аналитичности восприятия, памяти, воображения.
45	Тематические группы	Игры на развитие памяти.	Цель: Развитие кратковременной памяти, внимания.
46	Тематические группы слов	Радуга внимания. Дидактические игры.	Цель: Развитие внимания как познавательного процесса.
47	Тематические группы слов	Игры на развитие памяти. Приемы запоминания слов по парам.	Цель: Развитие различных видов памяти (кратковременная, долговременная, моторная, зрительная, слуховая, логическая).
48	Поиск аналогов.	Игры на развитие воображения.	Цель: Развитие мышления, элементарных математических представлений, воображения.
49	Графический диктант	Работа по тетради из серии «Учимся считать»	Цель: упражнять в счете., цвете, форме.
50	Тематические группы	Игры на развитие познавательных процессов.	Цель: Развитие различных познавательных процессов: памяти, мышления, воображения.

51	ОД	Путешествие в страну умений.	Цель: Развитие познавательных процессов
52	Графический диктант	Работа по тетради из серии «Учимся писать»	Цель: Формирование представлений о цветовой гамме, пространственных представлений.
53	Тематические группы	Упражнения для тренировки и закрепления навыков письма.	Цель: развитие речи, кругозора.
54	Графический диктант	Графический диктант. Зимние забавы.	Цель: Развитие мелкой моторики. Развитие речи. Расширение кругозора об окружающем мире.
55	Пдп по желанию детей	Упражнения для тренировки и закрепления навыков письма.	Цель: Развитие памяти и внимания. Расширение кругозора.
56	Графический диктант	Работа по тетради из серии «Учимся писать»	Цель: Развитие речи, памяти.
57	Подготовка	Праздник. Новогодний утренник.	Цель: развитие коммуникативных навыков.
58	Графический диктант	Графические игры.	Цель: Развитие речи. Расширение кругозора об окружающем мире.
59	Игры	Календарь. Игры на развитие памяти.	Цель: Развитие памяти и внимания. Расширение кругозора.
60	Графический диктант	Игры и упражнения на внимание и мышление	Цель: Развитие кратковременной памяти, внимания.
61	Тематические группы	Работа по тетради из серии «Учимся писать»	Цель: Систематизировать знания об особенностях зимы в разных странах, развитие внимания.
62	Ориентировка	Ориентировка в пространстве.	Цель: Формировать знания о дорожных знаках и их назначении. Развитие пространственных представлений.
63	Тематические группы	Удивительный мир птиц. Дидактические игры.	Цель: Развитие кругозора, мышления, воображения.
64	Тематические группы слов	Радуга внимания. Дидактические игры.	Цель: Развитие внимания как познавательного процесса.
65	Тематические группы	Разгадывание и составление загадок на различные темы.	Цель: Развитие мышления, воображения.
66	Ориентиры	Обобщение представления о геометрических фигурах.	Цель: Развитие логики, абстрактного мышления, умения находить геометрические фигуры в реальном мире.
67	Графический диктант	Работа по тетради из серии «Учимся писать»	Цель: Закрепить представление о родственных отношениях; вызвать интерес, чувство гордости и уважения к своим родным. Развитие внимания.
68	Игры	Игры на развитие памяти и внимания.	Цель: Расширять представления о растениях, развитие внимания и памяти.
69	Группировка	Графические диктанты.	Цель: развитие пространственных

	предметов.		отношений и мелкой моторики.
70	Графический диктант	Работа по тетради из серии «Учимся считать»	Цель: Познакомить с видами леса; расширять представления о растениях леса, об «этажах» леса. Развитие речи.
71	Ориентировка в пространстве.	Игры на развитие воображения.	Цель: Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; находить точку, строчку, столбец на бумаге в клеточку по описанию их места; составлять орнаменты
72	Тематические группы	Игры и упражнения на внимание и мышление	Цель: Развитие кратковременной памяти, внимания.
73	Графический диктант	Работа по тетради из серии «Учимся писать»	Цель: Развитие внимания, речи и воображения.
74	Тематические группы слов	Радуга внимания. Дидактические игры.	Цель: Развитие внимания как познавательного процесса.
75	Игры	Игры и упражнения на внимание и мышление	Цель: Развитие кратковременной памяти, внимания.
76	ОД	Итоговое занятие. «Скоро в школу!»	Цель: Развитие интереса к происходящему, коммуникативных навыков.

Список используемой литературы:

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина Н.Л., Рабочая тетрадь «Учимся считать» 2020 г.
2. Соколова Е.И. «Учимся считать до 20» Академия развития, 2018 г.
3. О.А. Холодова «За три месяца до школы», серия «Юным умникам и умницам» РОСТкнига 2019г.
4. В.В. Лайло «Изучение алфавита и развитие восприятия», Дрофа 2019г
5. Т.А. Ткаченко «Готовимся к школе с осени до лета», серия «Умный ребенок» РОСМЭН, 2018г.
6. О.С. Жукова «Простые и увлекательные упражнения по обучению чтению», Астрель 2016г.
7. О.С. Жукова «Готов ли ребенок к школе?» Проверяем мышление и логику. «Астрель 2019г.
8. О.С. Жукова «Готов ли ребенок к школе?» Проверяем речь и навыки чтения». «Астрель 2017г.
9. Рабочая тетрадь дошкольника .Серия «Мои первые тетрадки» Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., 30 занятий для успешного развития ребенка. 5 лет, 6 лет, в двух частях.
10. Прописи. Лункина Е.Н.
11. Прописи по математике. Шевелев К.В. Рабочая тетрадь дошкольника.
14. Алексеевская Н.А. «Карандашик озорной» - М.: «Лист», 2001.
15. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать» - Ярославль: «Академия развития», 1999г.
17. Синицына Е. «Умные пальчики» - М.: «Лист», 2000г.
18. Щербакова Т.Н. «Игры с пальчиками» - М.: «Карапуз», 2001г.